

| 教育目標  |   |  |
|---|---|--|
| 人格の完成をめざし、国家及び社会の形成者としての必要な資質を養うとともに、工業に必要な基礎的・基本的な知識、技術及び技能を身につけさせることを目標とする  |   |  |
| 目指す生徒像  | 生徒の実態   |  |
| 自己の能力・適性を理解し伸ばそうと前向きに努力する<br>多様な他者と適切なコミュニケーションを図る<br>多様な勤労観・職業観を理解し進路や生き方を現実的に考える<br>進路の実現を目指し課題を設定してその解決に取り組む                               | 部活動、資格取得、生徒会活動に熱心に取り組んでいる<br>挨拶をする生徒は多いが社会性や表現力・コミュニケーション能力が不十分な生徒がいる<br>学習意欲や学習習慣の定着にはやや不十分と思われる点が見られる |  |
| 保護者・地域の期待   | 前年度の課題  |  |
| 確かな学力を身に付けること 資格を取得すること<br>社会で生きていくための力を身に付けること 地元企業を支える人材を育成すること<br>素早い進路情報提供が行われ進路実現すること  | キャリア教育に対する意識を高めるために、学校全体で取り組む雰囲気醸成すること<br>キャリアパスポート活用について検討すること   |  |
| キャリア教育の全体目標   |   |  |
| 一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる<br>学習活動・体験活動によりキャリア発達に必要な知識を習得する<br>「働くこと」の重要性や意義を理解し生徒一人一人がそれぞれの勤労観・職業観の確立を目指す<br>取り組むべき課題を見つけ、進路実現に取り組む |   |  |
| キャリア教育重点目標  |   |  |
| 1年学年会   | 2年学年会   | 3年学年会                                      |
| 工業高校での生活に適応し、社会的・職業的自立に向けた素養を身に付けることができる  | 学習活動や体験活動を通して、自己の可能性を探り、将来設計を立案することができる   | 勤労観・職業観の確立を目指し、現実的な選択・決定を通して、自己実現を行うことができる |

教科との関わり

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 国語                    | コミュニケーションの基礎となる言語能力を育成する【人】  |
| 地理歴史                  | 資料を活用して探究し、考察方法を習得させる【課】   |
| 公民                    | 望ましい勤労観・職業観を身に付けさせるとともに、現在及び将来の在り方生き方を考え行動する態度や能力を育てる【キ】   |
| 数学                    | 日常生活や社会生活の中の数学的側面に着目し、問題を解決する能力を育てる【課】   |
| 理科                    | 日常生活で科学的視点を持ち、課題を解決する能力を育てる【課】   |
| 保健体育                  | 体づくり運動の中でコミュニケーションやチームワークに関わる能力を育成する【人】  |
| 芸術(音楽)                | 表現活動や鑑賞活動の中で他者の考えを尊重し協力する力を育成する【人】   |
| 外国語(英語)               | 言語や文化に対する理解を深め、自分から積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する【理】  |
| 家庭                    | 自らの生き方を見つめ、生涯にわたる生活設計ができるようにする【キ】  |
| 工業<br>(機械・建築・電気・電子機械) | 工業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する【理】<br>実習・課題研究などの体験学習を通して協力・協業していく力を育てる【人】<br>専門的な知識と技術を深化・統合化する【理】<br>問題解決能力・創造力を育成する【課】<br>現代社会における工業の意義や役割を理解する【理】<br>将来必要となる能力を理解し各種資格取得に取り組む【キ】 |

人：人間関係形成能力・社会形成能力 課：課題対応能力  
理：自己理解・自己管理能力 キ：キャリアプランニング能力

特別活動との関わり

| ホームルーム活動                     | 学業と進路について考える話し合い活動を通じてコミュニケーション能力を育成                            |                                |    |
|------------------------------|---|--------------------------------|----|
| 生徒会活動<br>(委員会活動)             | ボランティア活動などの社会参画   |                                |    |
| 学校行事                         | 儀式、文化、健康安全・体育、旅行・集団宿泊、勤労生産・奉仕                                   |                                |    |
| 部活動                          | ルールを守ることや社会性を養う個性・能力の伸長、心身の鍛錬、技術の向上<br>コミュニケーションやチームワークに関する能力育成 |                                |    |
|                              | 1年  | 2年                             | 3年 |
| 遠足<br>文化祭<br>体育祭<br>芸術鑑賞・講演会 | 生徒会・委員会役員<br>文化祭<br>体育祭<br>芸術鑑賞・講演会                             | 生徒総会<br>文化祭<br>体育祭<br>芸術鑑賞・講演会 |    |

他の取り組みとの関わり

|         |        |
|---------|--------|
| 人権・同和教育 | 特別支援教育 |
| 道徳教育    | 主権者教育  |

隠れたカリキュラムとの関わり

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 意識 | 電子掲示板を確認し、次の日の準備時計を見て、チャイムが鳴る前に行動 |
| 行動 | 授業の受け方、試験のルール、掃除、挨拶、校則、マナー、号令     |
| 工業 | 科学的な認識と定量的な把握、整理・整頓・清掃・清潔・躰       |
| 校風 | 他者との接し方、人間関係、雰囲気、挨拶、身だしなみ         |

進路活動との関わり

| 1年   | 2年   | 3年  |
|--|--|---|
| 就職ガイダンス<br>進路説明会<br>県内企業見学事前事後指導<br>県内企業見学<br>進路資料室ガイダンス<br>基礎力診断テスト<br>企業・進学説明会 | 進路説明会<br>県内企業見学<br>県外企業見学<br>インターシップ<br>進学模試<br>職業適性検査<br>企業・進学説明会 | 面接指導<br>作文・小論文指導<br>県内企業見学<br>就職模試<br>公務員模試<br>進学模試<br>基礎力診断テスト<br>補習授業<br>企業・進学説明会 |

分掌との関わり

|         |   |
|---------|---|
| 総務部     | キャリア教育に資する学校行事を計画立案する                                       |
| 教務部     | 社会的自立に向け基礎学力を向上させるとともに、将来的に必要な資格取得ができる能力を育成する               |
| 生徒指導部   | 基本的な生活習慣を確立させる部活動や生徒会活動に積極的に取り組ませる                          |
| 進路指導部   | 進路選択のための様々な事業を計画立案・実施し、キャリア意識を高めさせる                         |
| 保健教育相談部 | 自己の心身の状態を知り、自己管理能力を高めさせる                                    |
| 図書研修部   | キャリア教育のための情報を提供し、自己実現への意識高揚を図る。身近な差別や偏見に気付き、自ら解決していく力を育成する。 |
| 寮務部     | 寮生の進路実現のために、家庭学習及び生活習慣が確立されるよう毎日の活動に取り組む                    |

